

## Конспект открытого занятия по ФЭМП во второй младшей группе.

**Цель:** формирование математических представлений у детей младшей группы.

**Задачи:**

**ОО «Познание»**

- уметь сравнивать две неравные группы предметов путём сопоставления;
- уметь устанавливать равенство между неравными группами предметов;
- знание приёмов «наложения» и «приложения»;
- умение называть и различать время суток;
- развивать внимание, зрительную память;
- развитие мелкой моторики рук.

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать активность, инициативность;
- воспитывать умение слушать воспитателя и своих сверстников.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие слухового внимания- умение слушать темп музыки и выполнять определённые движения.

**ОО «Речевое развитие»**

- уметь обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько же – сколько», «поровну»;
- развитие диалогической речи.

**Методические методы и приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядно-действенный (показ дидактического материала, состоящий из разных «множеств с использованием приёмов «наложения» и «приложения»).
- Словесный (описание, пояснение, инструкция, указание, приём задавания вопросов о количественных характеристиках двух разных «множеств»).
- Поощрение.

**Демонстрационный материал:** Мягкая игрушка – кошечка, фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), поднос, картинка с изображением играющего и спящего ребенка, музыкальная аудиозапись «День и ночь».

**Раздаточный материал.** Подносы на каждого ребёнка, двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка);

Предварительная работа: групповые занятия, разучивание физминутки,

I  
часть.

Воспитатель и дети встают в круг.

Воспитатель: Стали детки дружно в круг,

Ты –мой друг, и я –твой друг.

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети располагаются на ковре.

Неожиданно стук дверь (сюрпризный момент)

Воспитатель берёт на руки кошечку Мурку.

-Ребята, к нам сегодня пришла в гости кошечка Мурка. Дети глядят игрушку.

Воспитатель вылаживает на фланелеграф много котят.

Кто к нам пришел? (*Котята.*) Давайте посадим котят в корзинки. (Дети выставляют на фланелеграфе корзинки и сажают в каждую корзинку по одному котенку.) Сколько у нас корзинок? Сколько котят? Что можно сказать о количестве корзинок и котят? (Ответы детей.)

Посмотрите, котята выпрыгнули из корзинок, а один убежал. (Располагает котят под корзинками.) Под каждой корзинкой сидит котенок? (*Нет.*) Чего больше – корзинок или котят? (*Корзинок.*) Чего меньше – котят или корзинок? (*Котят.*) Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну?

Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну.

**Воспитатель.** По сколько теперь корзинок и котят? Теперь котят и корзинок поровну? (Ответы детей.)

**II часть.** Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый...», а дети имитируют движения мишки.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою – топ!

Не пойду я больше по лесу гулять!

Не пойду я больше шишки собирать!

**Воспитатель.** Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Сколько у вас мишек? Давайте угостим их конфетами.

Воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем мишек), которые дети раскладывают на нижней полоске карточки (под каждой мишкой).

**Воспитатель.** Сколько мишек? Сколько конфет? У каждого мишки есть конфета? Чего больше – мишек или конфет? Чего меньше – конфет или мишек? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?

Дети уравнивают количество конфет и мишек.

**III часть.** Подвижная игра «День и ночь»

В начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем (показывает картинку с изображением играющего ребенка) и что ночью (показывает картинку с изображением спящего ребенка). Затем поочередно включает то весёлую мелодию, то колыбельную, называя время суток. Когда звучит весёлая мелодия, дети бегают, прыгают и т. д., когда звучит колыбельная – они останавливаются и «засыпают». Игра повторяется 2–3 раза.