

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «НОМИНА» г. УЛАН-УДЭ
670049, г. Улан-Удэ, 104-й мкр, д.7, телефон 379402

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
познавательному развитию (познавательно-исследовательская
деятельность) для детей средней группы.**

Тема: «Эти удивительные камни».

Подготовила:
воспитатель Пелепенко М.А.

2021 г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность) для детей старшей группы.

Тема: «Эти удивительные камни».

Цель: создание условий для вовлечения детей в элементарную поисково-исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств неживой природы (практические опыты с камнем).
Детская цель – помочь Лисичке побольше узнать о камнях.

Задачи:

1. Образовательные.

Способствовать:

- обогащению представлений детей о свойствах камней (твердый, в воде тонет и меняет цвет, издает звук, имеет определенный вес, может быть гладким и шершавым);

- формированию первоначальных знаний о способах обследования и сравнения реальных предметов неживой природы (камень, вата, перо);

2. Развивающие:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес, навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями;

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

- обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес и положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности;

-воспитывать умение работать сообща.

Планируемый результат:

- дети определяют свойства камня;

- с интересом используют различные приёмы обследования камня;

- отвечают на поставленные вопросы, делают элементарные выводы.

Способ организации детей: групповой.

Тип занятия: интегрированный (включает разнообразные виды детской деятельности).

Основной вид детской деятельности: познавательно-исследовательская.

Форма занятия: игровая.

Методы и приёмы: словесный (беседа, указание, вопросы); наглядный (обследование предмета, показ способа действия); практический (опыты с камнем), игровой (пальчиковая игра, подвижная игра).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Предварительная работа: рассматривание камней в уголке природы, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение и сбор природного материала на прогулке.

Оборудование: камни разного цвета, формы и веса по несколько штук каждому ребенку, мягкая игрушка герой, контейнеры с разными по размеру камнями, тарелки, песок в ящиках, лупы на каждого ребёнка, салфетки для рук, схемы.

Ход занятия.

1 часть. Организационная.

(Воспитатель звенит в колокольчик со словами «Колокольчик позвени, всех ребяток позови». Дети подходят к воспитателю.)

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Доброе утро, ребята! (Слышится плач).

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти того, кто плачет и узнаем, что же у него случилось. (Вместе со взрослым дети ищут и находят лисичку)

-Здравствуй, Лисичка. Ребята поздоровайтесь с Лисичкой. (Дети здороваются). Лисичка, зачем ты здесь прядешься, пошли к нам в гости в группу и расскажи нам, почему ты плачешь. (Лисичка соглашается, вместе с ребятами проходит в группу и садится).

-Лисичка, расскажи нам, что у тебя произошло, почему у тебя лапка забинтована.

Лисичка: Я сегодня утром, пока вас не было в группе, играла с вашими камнями, бросал их вверх и ловила. А один вредный камень, как упал мне на лапку, и мне так стало больно, что убежала и спряталась. А сейчас плачу, потому что лапка болит.

- Не плачь, Лисичка, мы тебя пожалеем. Ребята, почему у неё лапка болит? (Ответы детей).

- Ребята, как вы думаете, можно бросать друг в друга камни? (Ответы детей: нет). А почему нельзя так делать? (Ответы детей: потому что он твердый и будет больно, если его в кого-нибудь бросить).

Лисичка: Ребята, спасибо вам, я больше не буду бросаться камнями. А вы можете еще, что-нибудь интересное рассказать про камни?

- Конечно сможем. Правда, ребята. (Да). Все готовы? Проходим к столу.

2. Основная часть:

Опыт 1. Определение цвета и формы.

- Ребята, посмотрите, что у нас лежит на столе? (Дети отвечают: камни). Камней на столе много или мало? (Ответы детей: много).

Посмотрите внимательно глазками, какого цвета у вас камни? У тебя, Аня, какого цвета камень? (Ответ ребенка). А у тебя, Макар? (Ответ ребенка). Ребята, значит, камни бывают разного цвета. А камни все одинаковой форм или они разные по форме? (Ответы детей: нет, они разные).

Лисичка хочет с нами поиграть, пальчики поразминать. Положите камни на стол и приготовьте свои пальчики

Пальчиковая гимнастика «Веселые камешки»:

Посмотрите, вот какие – эти камешки большие. А шершавые какие! В руки камешки возьмём и в руках мы их сожмём!

Тук да тук, тук да тук! Вот какой веселый звук!
(проводится 2-3 раза)

Опыт 2. Определение твёрдости камней.

- Ребята, возьмите камень в руку и постучите по столу. Послушали, как он стучит? А теперь возьмите в руку вату, постучите ватой по столу. Получился звук? (Ответы детей: нет). А почему это происходит? (Ответы детей: камень твердый, а вата мягкая, поэтому камень издает звук, а вата нет).

- Стукнем камнями друг о друга. Что мы слышим: камни между собой могут создавать звук. Из камней можно сделать музыкальный инструмент. Ими можно стучать между собой, а можно насыпать в коробочку немного мелких камушков. Закроем и погремим.

Лисичка: Ребята, как интересно камень твердый и потому им можно постучать и получится звук, а вот у ваты звук не получается, потому что она..... Какая? (Ответы детей: мягкая)

Опыт 3. Определение размера и качества камней.

- Ребята, посмотрите внимательно, у нас на столе все камни одинакового размера? (Ответы детей: нет). Найдите и покажите у себя на тарелке самый большой камень, самый маленький. Значит камни бывают разного размера.

Лисичка: Ребята, посмотрите какой у меня гладкий камень- погладьте по очереди свои камешек. Выберите гладкий камень. Его приятно трогать руками. Он такой гладкий, что может выскользнуть из рук. Покажите мне его. (Дети выбирают гладкий камень и показывают его герою). А теперь выберем шершавый, угловатый камушек. Покажите его. Какой он? (Ответы детей)

- Лисичка, ты права, камни могут быть и гладкими, и шершавыми.

Опыт 4. Определение веса камня.

- Лисичка, подумай и скажи, а можно сдуть камень с ладошки?

Лисичка: Не знаю, я не пробовала.

- Вот мы и проверим с тобой вместе. Ребята, положите свой камень на ладошку и подуйте на них. У нас получилось сдуть камень с ладошки? (Ответы детей: нет). А теперь возьмите кусочек ваты, положите его на ладошку и подуйте на него. Что произошло с ватой? (Ответы детей: вата улетела). Почему вата улетела, а камень нет? (Ответы детей: вата легкая, а камень тяжелый).

Опыт 5. Построй любую фигуру.

Воспитатель размещает на доске поочередно различные схемы расположения камней.

Дети по команде воспитателя выкладывают согласно схемам. Поощряет детей.

Дети вылаживают в ящиках с песком фигуры по желанию.(цветочек, человечек и др.)

Опыт 6. Профилактика плоскостопия у детей. Воспитатель предлагает детям выложить на полу камешки и походить по ним. Объясняет, что хождение по камешкам очень полезно для здоровья детей. Спрашивает у детей, в какое время года можно ходить по камешкам босиком на улице?(летом)

3. Итоговая часть занятия. (Рефлексия)

Лисичка: Ребята, я и не знала, что камни такие удивительные. Мне так было интересно, а вам было интересно? (Ответы детей). Ребята, я прибегу к своим друзьям и расскажу им о камне. Что он может быть, ой забыл.

- Ребята, давайте поможем вспомнить то, что мы узнали о камне.

Камни по цвету бывают... (разного цвета).

Камни по форме бывают... (разной формы), а по размеру.. (маленькие и большие).

По весу камни ...(тяжелые).

Лисичка: Спасибо, ребята, за помощь. А еще я запомнил, что с камнями надо играть аккуратно и бросаться ими нельзя. лисичка раздаёт смайлики детям за активность.

- Ребята, а если я что-то еще узнать захочу, можно я к вам опять приду? (Ответы детей). До свиданья, ребята. (Дети прощаются с героиней).

Воспитатель раздаёт детям весёлые смайлики.



Определение цвета и формы камня



Определение твёрдости камней.



Определение размера и качества камней



Вылаживание фигур из камней.



Профилактика плоскостопия.

