

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «НОМИНА» г. УЛАН-УДЭ
670049, г. Улан-Удэ, 104-й мкр, д.7, телефон 379402

Проект на тему:
**« Любим мы трудиться,
не хотим лениться»**

в младших группах детского сада



*Составила воспитатель
Балуева М.А.*

2024 г.



Полное название проекта: «Любим мы трудиться, не хотим лениться».

Сроки реализации проекта: (10.06.- 27.06.2024 г.)

Тип проекта: групповой, подгрупповой, индивидуальный, практический, среднесрочный.

Участники проекта: дети младших групп, воспитатели, родители.

Возраст детей: 3 – 4 г.

Актуальность темы проекта:

В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников и от педагогов, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Нередко видим детей, которые не стесняются бросать мусор (обертки от сладостей, упаковки от сока и пр.) не только на улице, но и в других общественных местах. Иногда, и родители не обращают внимание на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.

Цели проекта:

- показать участникам проекта значение труда в жизни человека;
- расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы;
- формировать у воспитанников желание трудиться, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду;
- воспитание устойчивого положительного отношения к труду.

Задачи проекта:

- сформировать у детей представление о значимости труда в жизни каждого человека;
- вызвать интерес к результатам трудовых действий;
- вызвать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений;
- формировать представления об уходе за комнатными растениями: полив, подкормка;
- предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями;
- расширять и закреплять знания детей о профессиях членов семьи, учить четко называть профессию и вид деятельности;
- развивать речь, обогащать словарный запас детей средней группы новыми словами и словосочетаниями.

Предполагаемый результат:

- устойчивый интерес к трудовым поручениям и посильному труду у воспитанников группы;
- осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников.

Реализация проекта по этапам:

Подготовительный этап.

- довести до участников проекта важность данной проблемы;





- подобрать методическую педагогическую и художественную литературу; иллюстрированный материал, стихотворения, загадки, пословицы по теме;
- подобрать и подготовить материалы, игрушки, пособия и атрибуты для игровой деятельности;
- предложить родителям отправить информацию о том, как дети выполняют трудовые поручения взрослых в домашних условиях.

Основной этап.

В работе с детьми:

1. Труд в природе:

- Осмотр, полив, опрыскивание, рыхление почвы комнатных растений;
- Уборка игрового участка (сбор игрушек в коробки, подметание скамеек и крыльцо веранды от песка);
- мытьё, просушка и уборка инвентаря;

2. Ознакомление детей с хозяйственно – бытовым трудом (уборка игрушек, строительного материала, подклеивание книг и коробок, самостоятельное выполнение обязанностей дежурных (полная сервировка стола).

3. Формирование навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (чистить, просушивать);

- Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом;
- Пользоваться платком, расческой;
- Прикрывать нос платком при чихании и кашле;
- Правильно пользоваться столовыми приборами;
- Полоскать рот после еды.

Именно в младшей группе дети активно овладевают трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно – бытового труда и самообслуживания.

4. Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых:

Наблюдения:

- за трудом дворника – знакомство детей с рабочими профессиями;
- за трудом водителя – развитие социальных отношений детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых;
- за трудом врача – углубление знаний детей о деятельности врача;
- за работой педагогов и других работников детского сада;

Беседы:

- о труде медсестры;
- о труде повара;
- кто и как работает в нашем детском саду?
- Где и кем работают твои родители?
- Что значит бережно относиться к труду людей?

Сюжетно – ролевые игры:

- «Семья» – формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- «Больница» – действовать в соответствии с правилами игры;
- «Магазин» – самостоятельно распределять роли;
- «Парикмахерская» – обыгрывать замысел игры





- «Пароход», «Автобус» - знакомство детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, распределять роли.

- «Строители» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

Дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы? »;

- «Кто что делает? »;

- «Накроем стол для кукол»;

- «Так бывает или нет?»;

- «Угадай профессию»;

- «Исправь ошибку».

Целевые прогулки:

- на кухню детского сада;

- в медицинский кабинет;

- в прачечную детского сада.

Художественная литература:

- К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;

- А. Барто «Мы с Тamarой ходим парой», «Кораблик»;

- В. Маяковский «Кем быть? »;

- Н. Забилы «Ясочкин сад»;

- С. Баруздин «Кто построил этот дом? »;

- «Жихарка» в обр. Карнауховой;

- сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», обр. Соколова – Микитова «Зимовье».

Продуктивная деятельность:

- рисование: «Дом, в котором ты живешь», «Моя семья», «Машина»,

- лепка: «Чашки для кукол», «Поможем Айболиту вылечить медвежонка»,

- аппликация: «Фартук для дежурства».

- конструирование: «Модель детского сада», «Самолет из бумаги», «Двухэтажный дом», «Гараж для машин».

- Рассматривание картин и иллюстраций.

В работе с родителями:

- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;

- Картотека сюжетно – ролевых игр;

- Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»;

- Консультация «Как ребёнка приобщить к труду», «Развитие у детей навыков самообслуживания»;

- Оказание помощи в создании уголка для дежурных.

Заключительный этап.

- Отчёт. Создание музыкального слайд-шоу совместно с родителями «Мы трудимся всегда и везде» и размещение его в родительском чате.

Проект был реализован через непосредственно – образовательную деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям. В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.





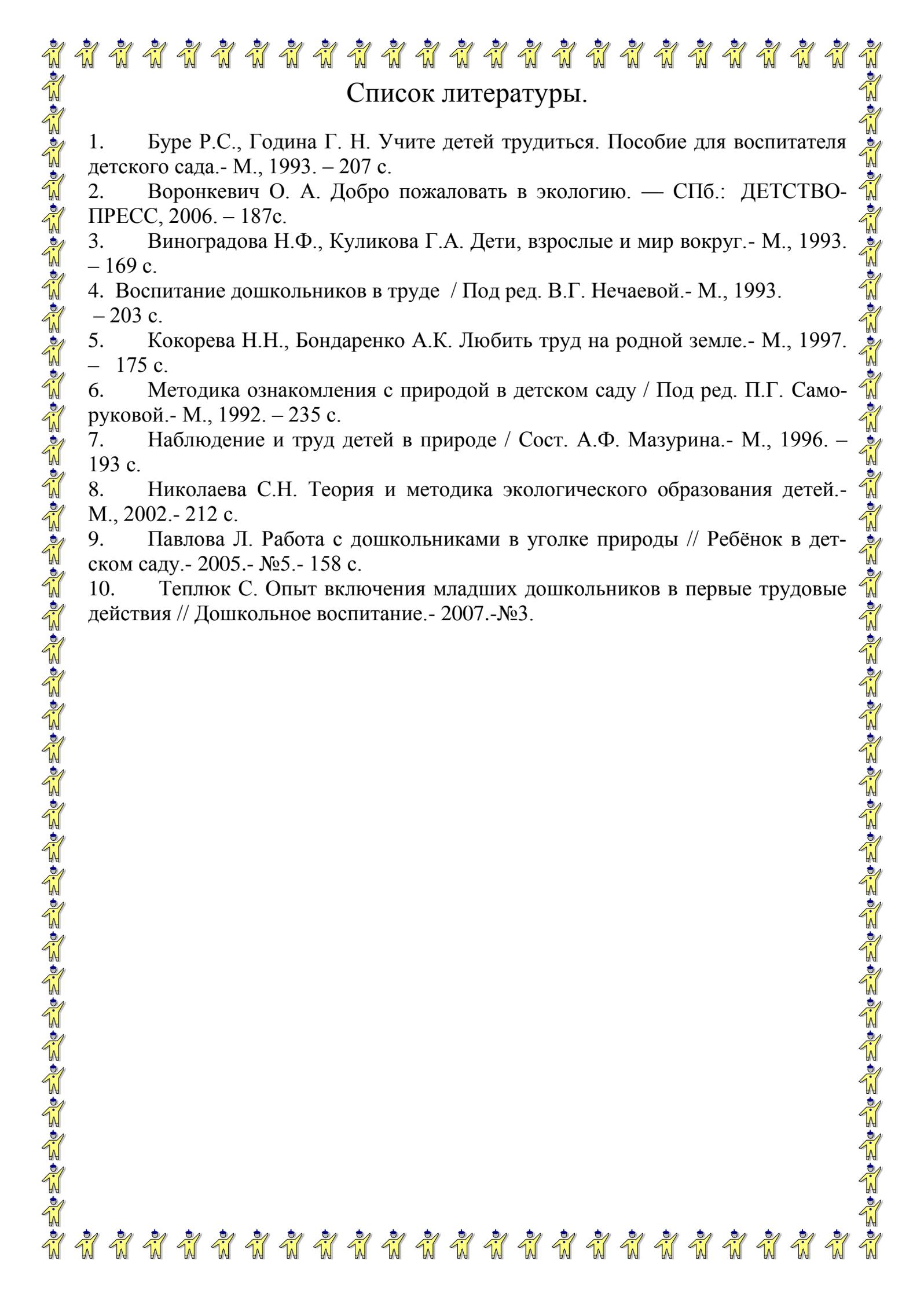
В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

Должен рационально храниться инвентарь и материалы, чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться. Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

И в заключение хочется отметить, что:

- дети получили необходимые знания о профессиях воспитателя, медсестры, повара, дворника;
- узнали и смогли рассказывать о значимости труда;
- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- у детей сформировались навыки совместной деятельности;
- установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;





Список литературы.

1. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада.- М., 1993. – 207 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 187с.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993. – 169 с.
4. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1993. – 203 с.
5. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М., 1997. – 175 с.
6. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой.- М., 1992. – 235 с.
7. Наблюдение и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурина.- М., 1996. – 193 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.- 212 с.
9. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы // Ребёнок в детском саду.- 2005.- №5.- 158 с.
10. Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание.- 2007.-№3.