

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО учителя-логопеда	Данчинова Анна Владимировна
Тема	Постановка звука Р
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений.</li> <li>- Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи.</li> <li>- Учить правильно произносить звук [р] с механической помощью.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический анализ слов</li> <li>- Продолжать учить выделять звук [р] из ряда слов.</li> <li>- Учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> <li>- Упражнять в правильном употреблении падежных форм имен существительных.</li> </ul>

Технологическая карта занятия

Организационный момент	Логопед: сегодня я хочу познакомить тебя с маленьким щенком. Он учится рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь!	Логопед показывает игрушку
	Для начала нужно хорошо размять и подготовить язычок. Покажи щенку, какие упражнения для этого нужно выполнить.	Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.
постановка звука [р] от звука [д] с механической помощью	Давай немного погуляем вместе со щенком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко-громко тарахтит. Покажи щенку, как работает трактор, а я тебе помогу нашей волшебной палочкой	Ребёнок выполняет
Фонематический анализ слов	Побежал щенок по дороге. И увидел паровоз. Определи местоположение звука [р] в словах, чтоб щенок прокатился на паровозе.	Слова: рыбы, крот, мухомор, кукуруза, помидор  Ребенок выполняет

Логопед поочередно предлагает ребенку детали — геометрические фигуры — и проговаривает ряд слов: корка, вилка, банка, марка, белка, пулька, парта, полка, норка, норма. Ребенок должен взять деталь, которую логопед сопровождает словом со звуком [р].	Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные детали. Помоги ему, подай ему только ту деталь, если в слове слышится звук [р]. А щенок тебе поможет.	Ребенок выполняет
<i>(постановка звука [р] с механической помощью).</i>	Отремонтировал водитель машину и завел. Покажи щенку, как он это сделал	
<i>(постановка звука [р] с механической помощью).</i>	- Щенок оказался в зоопарке. Слышит громкое, сердитое рычание Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Покажи и назови это животное. - Конечно, это лев рычит	Ребенок выполняет
правильное употребление падежных форм имен существительных	Ходит щенок по зоопарку, животных рассматривает. Постоял около ... <i>льва</i> , посмотрел на ... <i>лису</i> , увидел ... <i>зайца</i> , остановился рядом с ... <i>оленем</i> , подошел к ... <i>медведю</i> , подумал о ... <i>волке</i> , посмеялся над ... <i>обезьяной</i> .	Ребенок изменяет по падежам
образование притяжательных прилагательных	Посмотри, щенка очень хвосты интересуют. У него хвост собачий, а у лисы, зайца, волка, льва, оленя, обезьяны чей хвост?	Ребенок образует прилагательные
<i>(постановка звука [р] с механической помощью).</i>	Тут обезьяна дернула щенка за хвост, и от неожиданности он зарычал. Покажи, как он это сделал	(Ребенок выполняет.)
<i>Итог занятия</i> <i>(постановка звука [р] с механической помощью).</i>	Логопед. Щенок по дорожке вернулся домой. И наше занятие подошло к концу. Сегодня ты снова учился произносить звук [р]. Давай еще раз посмотрим, как это у тебя получается	Ребенок выполняет.