

## Тема: постановка звука [р].

### ЦЕЛИ

- Закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений.
- Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи.
- Учить правильно произносить звук [р] с механической помощью.

### ЗАДАЧИ

- Развивать фонематический анализ слов
- Продолжать учить выделять звук [р] из ряда слов.
- Учить образовывать притяжательные прилагательные.
- Упражнять в правильном употреблении падежных форм имен существительных.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Игрушка «Щенок»; зонд с шариком на конце (или ватная палочка) для постановки звука [р]; предметные картинки с изображением трактора, машины; набор фигур; картинки с изображением животных (заяц, белка, лев, медведь, обезьяна, лиса, волк).

#### Ход занятия.

##### 1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня я хочу познакомить тебя с маленьким щенком. Он учится рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь!

2. Для начала нужно хорошо размять и подготовить язычок. Покажи щенку, какие упражнения для этого нужно выполнить.

Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.

3. Давай немного погуляем вместе со щенком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко-громко тарыхтит. Покажи щенку, как работает трактор, а я тебе помогу нашей волшебной палочкой (*постановка звука [р] от звука [д] с механической помощью*).

(Ребёнок выполняет).

4. Побегал щенок по дороге. И увидел паровоз. Определи местоположение звука [р] в словах, чтоб щенок прокатился на паровозе.

5. Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные детали. Помоги ему, подай ему только ту деталь, если в слове слышится звук [р]. А щенок тебе поможет.

(Логопед поочередно предлагает ребенку детали — геометрические фигуры — и проговаривает ряд слов: корка, вилка, банка, марка, белка, пулька, парта, полка, норка, норма. Ребенок должен взять деталь, которую логопед сопровождает словом со звуком [р].)

6. Отремонтировал водитель машину и завел. Покажи щенку, как он это сделал (*постановка звука [р] с механической помощью*).

7. Щенок оказался в зоопарке. Слышит громкое, сердитое рычание (*постановка звука [р] с механической помощью*). Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Покажи и назови это животное.

Ребенок выполняет.

8. Конечно, это лев рычит (*постановка звука [р] с механической помощью*).

9. Ходит щенок по зоопарку, животных рассматривает. Постоял около ... *льва*, посмотрел на ... *лису*, увидел ... *зайца*, остановился рядом с ... *оленом*, подошел к ... *медведю*, подумал о ... *волке*, посмеялся над ... *обезьяной*. Посмотри, щенка очень хвосты интересуют. У него хвост собачий, а у лисы, зайца, волка, льва, оленя, обезьяны чей хвост?

(Ребенок образует прилагательные.)

Тут обезьяна дернула щенка за хвост, и от неожиданности он зарычал. Покажи, как он это сделал (*постановка звука [р] с механической помощью*).

(Ребенок выполняет.)

Обрадовался щенок, что теперь сам может рычать, и побежал домой.

##### 10. Итог занятия.

Логопед. Щенок по дорожке вернулся домой. И наше занятие подошло к концу. Сегодня ты снова учился произносить звук [р]. Давай еще раз посмотрим, как это у тебя получается (*постановка звука [р] с механической помощью*).

Ребенок выполняет.