

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Номина» города Улан-Удэ
670049, г. Улан-Удэ, 104-й мкр., дом 7 телефон 37-94-02
e-mail: ds_1@govrb.ru, <http://nomina-uu.tyousadik.ru>

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 20 от 25.08.2023г.

Индивидуальный маршрут для развития ребенка с тяжелым нарушением речи

Сроки реализации: 2023-2024 г.

Разработан:

Данзандоржиева С.Б.

Данчинова А.В.

Улан-Удэ
2023

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Номина» города Улан-Удэ
670049, г. Улан-Удэ, 104-й мкр., дом 7 телефон 37-94-02
e-mail: ds_1@govrb.ru, <http://nomina-uu.tvoyasadik.ru>

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 20 от 25.08.2023г.

Индивидуальный маршрут для развития ребенка с тяжелым нарушением речи

Сроки реализации: 2023-2024 г.

Разработан:

Данзандоржиева С.Б. _____

Данчинова А.В. _____

Улан-Удэ
2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| <u>1. Целевой раздел</u> | 4 |
| <u>1.1. Пояснительная записка</u> | 4 |
| <u>1.2. Цели и задачи программы</u> | 5 |
| <u>1.3. Принципы и подходы построения к формированию программы</u> | 6 |
| <u>1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР</u> | 8 |
| <u>1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка</u> | 8 |
| <u>1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы</u> | 8 |
| <u>2 Содержательный раздел</u> | 9 |
| <u>2.1. Содержание образования</u> | 16 |
| <u>2.1.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u> | 26 |
| <u>2.1.2. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»</u> | 26 |
| 2.1.3. Содержание работы по освоению образовательной области "Речевое развитие" | |
| 2.1.4. Содержание работы по освоению образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие" | |
| 2.1.5. Содержание работы по освоению образовательной деятельности "Физическое развитие" | |
| 2.2. Коррекционная работа..... | |
| 2.2.1. Содержание работы педагога-психолога..... | |
| 2.2.2. Содержание работы учителя- логопеда..... | |
| 2.2.3. Содержание работы учителя-дефектолога (дефектолога посещают в ЧОЦ)..... | |
| 2.3. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности..... | |

| | |
|--|----|
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка..... | |
| <u>3. Организационный раздел</u> | 66 |
| <u>3.1. Условия реализации Программы</u> | 66 |
| <u>3.1.1. Предметно-пространственная среда</u> | |
| <u>3.1.2. Материально-технические условия</u> | |
| <u>3.1.3. Организация режима дня</u> | |
| <u>3.1.4. Планирование образовательной деятельности</u> | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основой индивидуального плана является создание оптимальных условий для создания коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Индивидуальный план развития рассчитан на один учебный год.

Статус ребенка

По результатам обследования территориальной ПМПК установлен статус ребенка с ОВЗ, имеет следующие особенности: тяжелое нарушение речи.

Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Организация образовательного процесса: адаптированная основная образовательная программа дошкольного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Дата заключения ПМПК:

Срок реализации ИОМ: - 2023-2024 учебный год

Состояние здоровья: ОВЗ

Выписка из заключения ПМПК: тяжелое нарушение речи

Особенности ребенка

На контакт идет легко. На просьбы педагога реагирует адекватно. В индивидуальной/подгрупповой работает активно, выражает интерес, соблюдает инструкции, старается действовать самостоятельно, хорошая целенаправленность деятельности, всегда доводит начатое дело до конца. Голос громкий, речь разборчива, нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер: парасигматизм свистящих и шипящих звуков, параламбацизм, параротацизм. Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи использует короткие малоинформативные фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой

области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей ребенка

| Критерии | Вывод |
|---------------------------------------|---|
| | Легко идет на контакт, выраженные признаки речевого негативизма отсутствуют. |
| | Быстро переключается с одного объекта на другой, импульсивен, с трудом запоминает и удерживает полученную информацию. |
| | Классифицирует, сравнивает, сопоставляет только с помощью взрослого по образцу. |
| | Объем движений общей и мелкой моторики не ограничен, но четкость выполнения движений недостаточная. |
| | Наличие гипотонуса в органах артикуляционного аппарата. |
| Характеристика состояния речи: | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Пользуется нераспространенными предложениями, в основном побудительного характера |
| | Темп речи замедленный, голос хорошо модулированный, дыхание верхнеключичное. |
| | Интердентальный парасигматизм свистящих, ламбдацизм, ротацизм |
| | Выделяет звуки из ряда других звуков, в слогах и в словах затрудняется |
| | Слоговая структура четырехсложных слов нарушена из-за дизартрического компонента, плохой переключаемости языка, недостаточной сформированности фонетико-фонематических процессов. |
| | Путается в использовании сложных предлогов, Словотворческие способности сформированы. |
| | Рассказ по картине и серии картин краткий, схематичный. Не использует в речи средства выразительности, эмоциональной насыщенности |
| Логопедическое заключение | Тяжелое нарушение речи |

1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Планируемые результаты:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2 Содержательный раздел

2.1. Содержание образования. Описание коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной

деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.1.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения мальчика. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире ребенка активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения основное внимание будет обращать на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми ТНР по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с ребенком в старшем дошкольном возрасте предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Воспитатели уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Мальчик вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у ребенка представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У мальчика в различных ситуациях расширяется и закрепляются представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у мальчика, знакомя его с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у ребенка интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с ребенком, обращают внимание на то, какие виды деятельности его интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители ребенка, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребенка с ТНР познавательной активности, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности мальчика, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес ребенка к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

2.1.3. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности мальчика. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи мальчика проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи намечаем основные этапы предстоящего выполнения

задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно мальчику предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают ребенку различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития мальчика, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание ребенка на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке его к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с мальчиком другие специалисты.

2.1.4. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у мальчика интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у а интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение ребенка к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность мальчика в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят мальчика с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают мальчика в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ребенком самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с мальчиком: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Больше внимания уделяется развитию самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт ребенка. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений ребенка, совершенствование его певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у мальчика музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания большое значение приобретает формирование у него осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка

подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает мальчику самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие ребенка (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у него в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений Демид учится соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают мальчика к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления его творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы активно используется время, предусмотренное для его самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать мальчика в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для ребенка, современную, эстетичную бытовую среду. Ребенка стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений мальчика с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить ребенка на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с

назначением отдельных органов и систем, а также дают элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте ребенок уже достаточно осознанно может воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребенка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Коррекционная работа

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

| Этапы занятия | Этапы работы Темы занятий | Содержание коррекционных занятий | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | | Цели и задачи коррекционной работы | Приемы и средства коррекционной помощи | Используемый наглядный материал Литература |
| Постановка звука Ш | | | | |
| Основной этап | 1.Подготовительный этап Подготовка органов речевого аппарата к постановке звука [ш] | | | |
| | 1.Звук. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. | Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и | Виды артикуляционных упражнений: | 1.Зеркала. 2.Набо |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | 2.Звук. Знакомство со способом образования звуков. | воспроизведению звука | «Чи зубы чище?» | р картин ок, фотогр афий артику лярных упражн ений. 3.Мето дическ ие пособи я. |
| | 3.Упражнения для мышц кончика языка. | Задачи: Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. | «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч?» | |
| | 4.Упражнения для губ: губы округлить и вытянуть вперёд. | Выработать плавную воздушную струю воздуха посередине языка. | «Вкусное варенье» «Индюк» | |
| | 5.Выработка движения поднятия кончика языка за верхние зубы. | Развивать мелкую моторику рук. | «Гармошка» «Грибок» | |
| | 6.Отработка плотного прижатия языка к верхним коренным зубам. | Развивать фонематический слух. | «Лошадка» «Барабанщик» «Останови лошадку» | |
| | | | | |
| Физминутка | | Цель: снятие психо-эмоционального напряжения | Виды физминуток: Релаксационная гимнастика; Мимическая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Двигательные упражнения; Пальчиковая гимнастика; Зрительная гимнастика; | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | Фонетическая ритмика. | |
| | 2. Постановка звука. Постановка звука [ш]. Способы: 1. по подражанию, 2. механический, 3. смешанный. | | | |
| | 1. Воспитание правильного произношения звука [ш]. | Цель: воспитание правильного звучания изолированного звука. | Виды упражнений: Артикуляционные упражнения «Слоговые песенки» Шу-шу-шу-помогите малышу. Ши-ши-ши-на поляне малыши. | 1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений. 3. Предметные картинки со звуком [ш]. 4. Методические пособия. |
| | 2. Звук [ш]. | Задачи: | | |
| | 3. Звук [ш] и буква Ш. | Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [ш], с добавлением воздушной струи и голоса. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух. Учиться обозначать звук буквой. Находить букву – Ш в словах. | | |

3. Автоматизация звука.

Цель: автоматизация правильного произношения звука во фразовой речи.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Автоматизация звука [ш] в прямых слогах.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Постепенно, последовательно вводить поставленный звук [ш] в слоги.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Соотносить произносимый слог с его буквенным обозначением.</p> <p>Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов.</p> <p>Учить произносить интонационные ряды (по 2, 3 слога с выделением ударения)</p> <p>Учить выделять из слов изучаемый слог на слух, в тексте.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов.</p> <p>Автоматизировать медленное произнесение слов с данным слогом.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Слоговые песенки»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Угадай» (по признаку, действию, описанию)</p> <p>«Фотограф» (запомни)</p> <p>Ш-ша, Шаша-шашаша Ш-ша-шо Ша-шу-шы-шо-шэ</p> <p>Шина, шуба, каша, камыш.</p> | <p>1. Зеркала;</p> <p>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений.</p> <p>3. Карточки со звуко сочетаниями и слогами;</p> <p>4. Дидактический материал.</p> <p>5. Методическ</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------|
| | | использованием обобщающего слова. Формировать навыки звукового анализа слова. | Шмель – это ... | ие пособия. |
| Автоматизация звука [ш] в обратных (закрытых) слогах. | <p>Задачи:</p> <p>Вводить поставленный звук в обратные слоги, учить соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением.</p> <p>Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов с данным слогом.</p> <p>Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение.</p> <p>Учить медленно произносить слова с данным слогом.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать навыки звукового</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Слоговые песенки»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Угадай» (по признаку, действию, описанию)</p> <p>«Фотограф» (запомни)</p> <p>«Придумай признак»</p> <p>Аш-ош-уш-ыш</p> <p>Ашша-ушшу-шыыш</p> <p>Иш-еш-ёш</p> <p>Еш-еш, еш-ёш, иш-еш.</p> <p>Шалаш, душ, карандаш,</p> | <p>1. Зеркала</p> <p>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>3. Карточки со звуко сочетаниями и слогами</p> <p>4. Дидактический материал</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | анализа слова. | камыш. Ландыш– это ... | 5.Методические пособия |
| | Автоматизация звука [ш] в слогах со стечениями согласных. | <p>Задачи:</p> <p>Учить произносить слоги, соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением.</p> <p>Учить произносить (читать) слоги в различных сочетаниях.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов с данным слогом.</p> <p>Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение.</p> <p>Учить медленно произносить слова с данным слогом.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать навыки звукового</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Слоговые песенки»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Новые слова»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Угадай» (по признаку, действию, описанию)</p> <p>«Фотограф» (запомни)</p> <p>Шта-што-шту-шты-штэ</p> <p>Шка-шко-шку-шкы-шкэ</p> <p>Башня, лукошко, картошка, лягушка,</p> | <p>1.Зеркала</p> <p>2.Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>3.Карточки со звуко сочетаниями и слогами</p> <p>4.Дидактический материал</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | | анализа слова. | подушка, мартышка, рыбёшка. Пышка – это ... | ал 5.Методические пособия |
| | Автоматизация звука [ш] в словах. | <p>Задачи:</p> <p>Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука [р] на конце слов, в середине и в начале слова.</p> <p>Учить правильно произносить звук в словах по одному, по два, по три.</p> <p>Называть предметные картинки, выделяя голосом нужный слог.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слова.</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Мой, моя, моё»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Подбери слова на слоги»</p> <p>«Загадки»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>«Живое-неживое»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Новые слова»</p> <p>«Подбери слово-предмет к</p> | <p>1.Зеркала</p> <p>2.Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>3.Карточки со звуко сочетаниями и слогами</p> <p>4.Дидактический</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Активизировать словарь. | <p>признакам»</p> <p>«Озорные буквы» (сложи слова)</p> <p>«Слово рассыпалось»</p> <p>«Расшифруй слова»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Кроссворды»</p> <p>Шум, Шура, шорох, шоколад, шустрый.</p> <p>Шуба– это ...</p> | материал 5.Методические пособия |
| | Автоматизация звука [ш] в предложениях. | <p>Задачи:</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в словах предложений.</p> <p>Учить произносить предложения отраженно.</p> <p>Выделять слова со звуком [ш] из предложений, находить слоги в слове.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию предложения.</p> <p>Составлять предложения по:</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Мой, моя, моё»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Загадки»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>«Измени порядок слов в предложении»</p> <p>«Составь предложение»</p> | <p>1.Зеркала</p> <p>2.Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>3.Сюжетные</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>а) опорным схемам, б) предметным картинкам, в) сюжетной картине, г) схеме.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.</p> | <p>«Вчера, сегодня, завтра» «Исправь предложение» Кошка ловит мышку. Алёша, надень рубашку. У кошки ушки на макушке. Наташа чистит картошку. Воробышек клюёт зёрнышки. Маша пошла в школу. Мама шьёт на швейной машине. У бабушки шёлковая шаль Даша вымыла голову шампунем. На шиповнике колкие шипы. Малыши нашли большую шишку.</p> | <p>картинки 4. Карточки с предложениями 5. Дидактический материал 6. Методические пособия</p> |
| | <p>Автоматизация звука [ш] в связной речи: 1. Звук [ш] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.</p> | <p>Задачи: Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д., при чтении и</p> | <p>Виды упражнений: «Чего не стало?» «Доскажи словечко» «Загадки»</p> | <p>1. Зеркала 2. Набор фотогр</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | 2. Звук [ш] при пересказе текста. | пересказе текста. Развивать фонематический слух. | «Что делает?» «Измени порядок слов в предложении» | афий артикуляционных упражнений |
| | 3. Звук [ш] при чтении текста. | Развивать память, мышление, воображение. | «Составь предложение» «Вчера, сегодня, завтра» | упражнений |
| | 4. Звук [ш] в играх. | Развивать чувство языка. | «Сложи картинку» «Пересказ с картинками» | 3. Сюжетные картинки |
| | 5. Звук [ш] в спонтанной речи. | | «Рассказчики» «Собери группу» Считалочки Скороговорки «По дорожке» | 4. Карточки с предложениями 5. Дидактический материал 6. Методические пособия |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Дифференциация звуков. Дифференциация звуков [с] и [ш]. | | | |
| | Дифференциация [с-ш] в слогах, в словах. | Цель: формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Задачи: Учить различать звуки [с] и [ш] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Выделять звуки [с], [ш] из слов на слух, обозначать последовательность звуков буквами. Произносить, читать слоги, слова, предложения, стихи и т.д. Составлять словосочетания, предложения, рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам, плану. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка. | Виды упражнений: «Загадки» «Четвертый лишний» «Новые слова» «Озорные буквы» (сложи слова) «Слово рассыпалось» «Расшифруй слова» «Ребусы» «Кроссворды» «Доскажи словечко» «Измени порядок слов в предложении» «Составь предложение» «Пересказ с картинками» «Рассказчики» «Собери группу» Скороговорки «По дорожке» | 1. Зеркала 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений 3. Сюжетные картинки 4. Карточки с предложениями 5. Дидактический материал |
| | Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях предложениях. | | | |
| | Дифференциация [с-ш] при чтении текста и при пересказе. | | | |
| | Дифференциация [с-ш] в спонтанной речи. | | | |
| | Дифференциация [с-ш] в слогах, в словах. | | | |
| | Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях, предложениях. | | | |
| | Дифференциация [с-ш] в спонтанной речи. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Расширять словарный запас. | Саша, сынишка, шесть. У нашей Иришки сладкие ириски. | ал 6. Методические пособия 7. Картинки-символы 8. Предметные картинки |
| Подведение итогов Рефлексия Ритуал прощания | | Цель: снятие эмоционального напряжения, выход из контакта, завершение деятельности. | Виды игр и упражнений: На релаксацию и снятие напряжения; Элементы музыкотерапии; Проективное рисование; Взаимодействие с природным материалом; Рефлексивные методы; Игры на выход из контакта; | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | Ритуалы прощания: «Возьмёмся за руки» «Спасибо за работу» | |
| Постановка звука Ж | | | | |
| Основной этап | 1. Подготовительный этап Подготовка органов речевого аппарата к постановке звука [ж] | | | |
| | 1. Звук. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. | <p>Цель: <i>подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. • Выработать плавную воздушную струю воздуха посередине языка. • Развивать мелкую моторику рук. | <p><u>Виды артикуляционных упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чьи зубы чище?» ➤ «Лопаточка» ➤ «Малляр» ➤ «Кто дальше загонит мяч?» ➤ «Вкусное варенье» ➤ «Индюк» ➤ «Гармошка» ➤ «Грибок» ➤ «Лошадка» ➤ «Барабанщик» | <p>Зеркала. Набор картинок, фотографий артикуляционных упражнений. Методические пособия.</p> |
| | 2. Звук. Знакомство со способом образования звуков. | | | |
| | 3. Упражнения для мышц кончика языка. | | | |
| | 4. Выработка умения придавать языку форму ковшика. | | | |
| | 5. Выработка движения кончика языка вверх и его подвижность. | | | |
| | 6. Выработка длительной, направленной струи. | | | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | 7. Отработка подъема языка вверх. | <ul style="list-style-type: none"> Развивать фонематический слух. | <ul style="list-style-type: none"> «Останови лошадку» | |
| Физминутка | | Цель: снятие психоэмоционального напряжения | <u>Виды физминуток:</u> <ul style="list-style-type: none"> Релаксационная гимнастика; Мимическая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Двигательные упражнения; Пальчиковая гимнастика; Зрительная гимнастика; Фонетическая ритмика. | |
| | 2. Постановка звука. Постановка звука [ж]. Способы: 1. по подражанию, 2. механический, 3. смешанный. | | | |
| | 1. Воспитание правильного произношения звука [ж]. | <i>Цель: воспитание правильного звучания изолированного звука.</i> <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> Объединить отработанные на подготовительном этапе | <u>Виды упражнений:</u> <ul style="list-style-type: none"> Артикуляционные упражнения «Маляр» «Слоговые песенки» | Зеркала. Набор фотографий артикуляционных упражне |
| | 2. Звук [ж]. | | | |
| | 3. Звук [ж] и буква Ж. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>движения и положения органов артикулярного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать артикуляционную базу звука [ж], с добавлением воздушной струи и голоса. • Выработать вибрацию. • Произносить утрированно звук [ж], повышая и понижая голос. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • Учиться обозначать звук буквой. • Находить букву –ж- в словах. | <p>«Жу-жу-жу! Я живу – не тужу.</p> | <p>ний. Предметные картинки со звуком [р]. Методические пособия.</p> |
| <p>3. Автоматизация звука.</p> <p><i>Цель: автоматизация правильного произношения звука во фразовой речи.</i></p> | | | | |
| Автоматизация звука [ж] в прямых слогах. | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенно, последовательно вводить поставленный звук [ж] в слоги. • Развивать мелкую моторику рук. | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Слоговые песенки» ➤ «Подбери слово к схеме» ➤ «Половинки» ➤ «Раскрась звуковую | <p>Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух. • Соотносить произносимый слог с его буквенным обозначением. • Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов. • Учить произносить интонационные ряды (по 2, 3 слога с выделением ударения) • Учить выделять из слов изучаемый слог на слух, в тексте. • Уточнять лексическое значение слов. • Автоматизировать медленное произнесение слов с данным слогом. • Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова. • Формировать навыки звукового анализа слова. | <p>схему»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чего не стало?» ➤ «Угадай» (по признаку, действию, описанию) ➤ «Фотограф» (запомни) <p>Жа-жа-жа Жо-жо-жо Жу-жу-жу Жи-жи-жи Же-же-же Жа-жо-жу Жи-же-жа Жо-же-жи Жу-жо-же Же-жа-жо</p> | <p>ний. Карточк и со звукосоч етаниям и и слогами; Дидакти ческий материал · Методич еские пособия.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Автоматизация звука [ж] в обратных (закрытых) слогах.</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить поставленный звук в обратные слоги, учить соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением. • Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов. • Уточнять лексическое значение слов с данным слогом. • Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение. • Учить медленно произносить слова с данным слогом. • Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова. • Развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать навыки | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Слоговые песенки» ➤ «Подбери слово к схеме» ➤ «Половинки» ➤ «Раскрась звуковую схему» ➤ «Чего не стало?» ➤ «Угадай» (по признаку, действию, описанию) ➤ «Фотограф» (запомни) ➤ «Придумай признак» <p>Аж-ож-уж-ыж</p> | <p>Зеркала</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>Карточки и звуко сочетаниям и слогами</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Методические пособия</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | звукового анализа слова. | | |
| | Автоматизация звука [ж] в слогах со стечениями согласных. | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить произносить слоги, соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением. • Учить произносить (читать) слоги в различных сочетаниях. • Уточнять лексическое значение слов с данным слогом. • Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение. • Учить медленно произносить слова с данным слогом. • Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова. • Развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать навыки | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Слоговые песенки» ➤ «Подбери слово к схеме» ➤ «Половинки» ➤ «Новые слова» ➤ «Раскрась звуковую схему» ➤ «Чего не стало?» ➤ «Угадай» (по признаку, действию, описанию) ➤ «Фотограф» (запомни) | <p>Зеркала</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>Карточки со звуко сочетаниями и слогами</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Методические пособия</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | | звукового анализа слова. | | |
| | Автоматизация звука [ж] в словах. | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать навик правильного уклада при произнесении звука [ж] на конце слов, в середине и в начале слова. • Учить правильно произносить звук в словах по одному, по два, по три. • Называть предметные картинки, выделяя голосом нужный слог. • Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова. • Развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику рук. | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чего не стало?» ➤ «Мой, моя, моё» ➤ «Подбери слово к схеме» ➤ «Раскрась звуковую схему» ➤ «Доскажи словечко» ➤ «Подбери слова на слоги» ➤ «Загадки» ➤ «Что делает?» ➤ «Живое-неживое» ➤ «Один-много» ➤ «Четвертый лишний» ➤ «Посчитай» ➤ «Новые слова» | <p>Зеркала</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>Карточки и со звуко сочетаниям и и слогами</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Методические пособия</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки звукового анализа слова. • Активизировать словарь. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подбери слово-предмет к признакам» ➤ «Озорные буквы» (сложи слова) ➤ «Слово рассыпалось» ➤ «Расшифруй слова» ➤ «Ребусы» ➤ «Кроссворды» | |
| | Автоматизация звука [ж] в предложениях. | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в словах предложений. • Учить произносить предложения отраженно. • Выделять слова со звуком [ж] из предложений, находить слоги в слове. • Учить отвечать на вопросы по содержанию предложения. • Составлять предложения по: <ul style="list-style-type: none"> а) опорным схемам, б) предметным картинкам, | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чего не стало?» ➤ «Мой, моя, моё» ➤ «Подбери слово к схеме» ➤ «Доскажи словечко» ➤ «Загадки» ➤ «Что делает?» ➤ «Измени порядок слов в предложении» ➤ «Составь предложение» ➤ «Вчера, сегодня, завтра» «Исправь предложение» | <p>Зеркала</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Карточки с предложениями</p> <p>Дидактический</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>в) сюжетной картине, г) схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение | | <p>материал Методические пособия</p> |
| | <p>Автоматизация звука [ж] в связной речи:</p> <p>1. Звук [ж] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д., при чтении и пересказе текста. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка. | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Чего не стало?» «Доскажи словечко» «Загадки» «Что делает?» «Измени порядок слов в предложении» «Составь предложение» «Вчера, сегодня, завтра» «Сложи картинку» «Пересказ картинками» «Рассказчики» «Собери группу» Считалочки Скороговорки | <p>Зеркала Набор фотографий артикуляционных упражнений Сюжетные картинки Карточки с предложениями Дидактический материал Методические</p> |
| | 2. Звук [ж] при пересказе текста. | | | |
| | 3. Звук [ж] при чтении текста. | | | |
| | 4. Звук [ж] в играх. | | | |
| | 5. Звук [ж] в спонтанной речи. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------|
| | | | ➤ «По дорожке» | пособия |
| 4. Дифференциация звуков. | | | | |
| Дифференциация звуков [ш] и [ж] | | | | |
| 1. Дифференциация [Ш и Ж] в слогах, в словах. | <p>Цель: формирование умения смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки [ш] и [ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. • Выделять звуки [ш], [ж] из слов на слух, обозначать последовательность звуков буквами. • Произносить, читать слоги, слова, предложения, стихи и т.д. • Составлять словосочетания, предложения, рассказы по вопросам, картинкам, опорным | <p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Загадки» ➤ «Четвертый лишний» ➤ «Новые слова» ➤ «Озорные буквы» (сложи слова) ➤ «Слово рассыпалось» ➤ «Расшифруй слова» ➤ «Ребусы» ➤ «Кроссворды» ➤ «Доскажи словечко» ➤ «Измени порядок слов в предложении» ➤ «Составь предложение» ➤ «Пересказ картинками» ➤ «Рассказчики» ➤ «Собери группу» | <p>Зеркала</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Карточки и предложениями</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Методические пособия</p> <p>Картинк</p> | |
| 2. Дифференциация [ш] – [ж] в словосочетаниях и предложениях. | | | | |
| 3. Дифференциация [ш] – [ж] при чтении текста и при пересказе. | | | | |
| 4. Дифференциация [ш] – [ж] в спонтанной речи. | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>словам, плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. • Расширять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Скороговорки ➤ «По дорожке» | <p>и- символы</p> <p>Предмет ные картинки</p> |
|--|--|--|--|---|

Постановка звука Щ

1.Подготовительный этап

Подготовка органов речевого аппарата к постановке звука [щ]

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1.Звук. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. | <p>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</p> <p>Задачи:</p> <p>Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам.</p> <p>Выработать плавную воздушную струю воздуха посередине языка.</p> | <p>Виды артикуляционных упражнений:</p> <p>«Чьи зубы чище?»</p> <p>«Лопаточка»</p> <p>«Маляр»</p> <p>«Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>«Вкусное варенье»</p> <p>«Индюк»</p> <p>«Гармошка»</p> | <p>Используемый наглядный материал:</p> <p>Зеркала</p> <p>Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Карточки с предложениями</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Методические пособия</p> <p>Литера тура</p> |
| 2.Звук. Знакомство со способом образования звуков. | | | |
| 3.Упражнения для мышц кончика языка. | | | |
| 4.Упражнения для губ: губы округлить и вытянуть вперед. | | | |
| 5..Выработка движения поднятия кончика языка за | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| верхние зубы. | Развивать мелкую моторику рук. | «Грибок» | |
| 6.Отработка плотного прижатия языка к верхним коренным зубам. | Развивать фонематический слух. | «Лошадка» «Барабанщик» «Останови лошадку» | |
| | Цель: снятие психо-эмоционального напряжения | Виды физминуток: Релаксационная гимнастика; Мимическая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Двигательные упражнения; Пальчиковая гимнастика; Зрительная гимнастика; Фонетическая ритмика. | |
| 2.Постановка звука. Постановка звука [щ]. Способы: 1.по подражанию, 2.механический, 3.смешанный. | | | |
| 1. Воспитание правильного произношения звука [щ]. | Цель: воспитание правильного звучания изолированного звука. | Виды упражнений: Артикуляционные упражнения | |
| 2. Звук [щ]. | Задачи: | | |
| 3. Звук [щ] и буква Щ. | Объединить отработанные на подготовительном этапе | «Слоговые песенки» | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>движения и положения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Создать артикуляционную базу звука [щ], с добавлением воздушной струи и голоса.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Учиться обозначать звук буквой.</p> <p>Находить букву – Щ в словах.</p> | <p>Щу-щу-щу-помогите малышу.</p> <p>Щи-щи-щи-на поляне малыши.</p> | |
| <p>3.Автоматизация звука. Цель: автоматизация правильного произношения звука во фразовой речи.</p> | | | |
| <p>Автоматизация звука [щ] в прямых слогах.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Постепенно, последовательно вводить поставленный звук [щ] в слоги.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Соотносить произносимый слог с</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Слоговые песенки»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Чего не стало?»</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>его буквенным обозначением.</p> <p>Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов.</p> <p>Учить произносить интонационные ряды (по 2, 3 слога с выделением ударения)</p> <p>Учить выделять из слов изучаемый слог на слух, в тексте.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов.</p> <p>Автоматизировать медленное произнесение слов с данным слогом.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слова.</p> | <p>«Угадай» (по признаку, действию, описанию)</p> <p>«Фотограф» (запомни)</p> <p>Щ-ща, Щаща-щащаща</p> <p>Щ-ща-що</p> <p>Ща-щу-щы-що-щэ</p> <p>Шмель – это</p> | |
| <p>Автоматизация звука [щ] в обратных (закрытых) слогах.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Вводить поставленный звук в обратные слоги, учить соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением.</p> <p>Учить произносить (читать)</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Слоговые песенки»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Раскрась звуковую</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>слоги, сочетания слогов.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов с данным слогом.</p> <p>Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение.</p> <p>Учить медленно произносить слова с данным слогом.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слова.</p> | <p>схему»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Угадай» (по признаку, действию, описанию)</p> <p>«Фотограф» (запомни)</p> <p>«Придумай признак»</p> <p>Ащ-ощ-ущ-ыщ</p> <p>Ащца-ущцу-щыьщ</p> <p>Ищ-ещ-ёщ</p> <p>Ещ-ещ, ещ-ёщ, ищ-ещ.</p> | |
| <p>Автоматизация звука [щ] в слогах со стечениями согласных.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Учить произносить слоги, соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением.</p> <p>Учить произносить (читать) слоги в различных сочетаниях.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов с данным слогом.</p> <p>Выделять в словах изучаемые</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Слоговые песенки»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Половинки»</p> <p>«Новые слова»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Чего не стало?»</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>слоги, их местонахождение.</p> <p>Учить медленно произносить слова с данным слогом.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слова.</p> | <p>«Угадай» (по признаку, действию, описанию)</p> <p>«Фотограф» (запомни)</p> <p>Щта-щто-щту-щты-щтэ</p> <p>Щка-щко-щку-щкы-щкэ</p> | |
| <p>Автоматизация звука [щ] в словах.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука [щ] на конце слов, в середине и в начале слова.</p> <p>Учить правильно произносить звук в словах по одному, по два, по три.</p> <p>Называть предметные картинки, выделяя голосом нужный слог.</p> <p>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Мой, моя, моё»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Раскрась звуковую схему»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Подбери слова на слоги»</p> <p>«Загадки»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>«Живое-неживое»</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>слова.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа слова.</p> <p>Активизировать словарь.</p> | <p>«Один-много»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Новые слова»</p> <p>«Подбери слово-предмет к признакам»</p> <p>«Озорные буквы» (сложи слова)</p> <p>«Слово рассыпалось»</p> <p>«Расшифруй слова»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>«Кроссворды»</p> | |
| <p>Автоматизация звука [щ] в предложениях.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звука [щ] в словах предложений.</p> <p>Учить произносить предложения отраженно.</p> <p>Выделять слова со звуком [щ] из предложений, находить слоги в слове.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию предложения.</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Мой, моя, моё»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Загадки»</p> <p>«Что делает?»</p> <p>«Измени порядок слов в предложении»</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Составлять предложения по:</p> <p>а) опорным схемам, б) предметным картинкам, в) сюжетной картине, г) схеме.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.</p> | <p>«Составь предложение» «Вчера, сегодня, завтра» «Исправь предложение»</p> | |
| <p>Автоматизация звука [щ] в связной речи:</p> <p>1. Звук [щ] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.</p> | <p>Задачи:</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звука [щ] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д., при чтении и пересказе текста.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>Развивать чувство языка.</p> | <p>Виды упражнений:</p> <p>«Чего не стало?» «Доскажи словечко» «Загадки» «Что делает?» «Измени порядок слов в предложении» «Составь предложение» «Вчера, сегодня, завтра» «Сложи картинку» «Пересказ с картинками» «Рассказчики» «Собери группу» Считалочки</p> | |
| <p>2. Звук [щ] при пересказе текста.</p> | | | |
| <p>3. Звук [щ] при чтении текста.</p> | | | |
| <p>4. Звук [щ] в играх.</p> | | | |
| <p>5. Звук [щ] в спонтанной речи.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Скороговорки «По дорожке» | |
| Дифференциация звуков. Дифференциация звуков [с] и [щ]. | | | |
| Дифференциация [с-щ] в слогах, в словах. | Цель: формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Задачи: Учить различать звуки [с] и [щ] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Выделять звуки [с], [щ] из слов на слух, обозначать последовательность звуков буквами. Произносить, читать слоги, слова, предложения, стихи и т.д. Составлять словосочетания, предложения, рассказы по вопросам, картинкам, опорным словам, плану. Развивать память, мышление, | Виды упражнений: «Загадки» «Четвертый лишний» «Новые слова» «Озорные буквы» (сложи слова) «Слово рассыпалось» «Расшифруй слова» «Ребусы» «Кроссворды» «Доскажи словечко» «Измени порядок слов в предложении» «Составь предложение» «Пересказ с картинками» «Рассказчики» | |
| Дифференциация [с-щ] в словосочетаниях и предложениях. | | | |
| Дифференциация [с-щ] при чтении текста и при пересказе. | | | |
| Дифференциация [с-щ] в спонтанной речи. | | | |
| Дифференциация [с-щ] в слогах, в словах. | | | |
| Дифференциация [с-щ] в словосочетаниях, предложениях. | | | |
| Дифференциация [с-щ] в спонтанной речи. | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>воображение.</p> <p>Развивать чувство языка.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> | <p>«Собери группу»</p> <p>Скороговорки</p> <p>«По дорожке»</p> | |
| | <p>Цель: снятие эмоционального напряжения, выход из контакта, завершение деятельности.</p> | <p>Виды игр и упражнений:</p> <p>На релаксацию и снятие напряжения;</p> <p>Элементы музыкотерапии;</p> <p>Проективное рисование;</p> <p>Взаимодействие с природным материалом;</p> <p>Рефлексивные методы;</p> <p>Игры на выход из контакта;</p> <p>Ритуалы прощания:</p> <p>«Возьмёмся за руки»</p> <p>«Спасибо за работу»</p> | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Обогащение и активизация словарного | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации |
|-------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| запаса | и обобщения знаний по всем лексическим темам: «До свидания, лето», «Лес.Грибы», «Огород.Овощи», «Сад.Фрукты.Ягоды», «Золотая осень в природе», «Откуда хлеб пришел?», «Перелетные птицы», «Животные морей и океанов», «Дикие животные», «В гостях у сказки», «Наша Родина Россия», «Русское народное творчество», «Моя семья», «Мой дом», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодние праздники», «Одежда.Обувь», «Наше здоровье», «Посуда.Продукты питания», «Там где нет зимы», «Мой город», «День защитников отечества», «Профессии», «Мамин день», «Бытовая техника», «Ранняя весна», «Смех вокруг нас», «Транспорт», «День космонавтики», «Безопасность», «Труд людей весной», «Комнатные растения», «День победы», «Цветущая весна», «Насекомые», «Скоро в школу». |
| Развитие грамматического строя речи | Учить вслушиваться в обращенную речь, использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-</i> , <i>по-</i> , <i>вы</i>). |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие связной речи (обучение рассказыванию)</p> | <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> |
|---|--|

2.3. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности

(культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.

п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со

взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок

проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребенка

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях, онлайн - консультации в группе вибер).

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.1.1. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом организована ППРОС :

– охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальная реализация образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построена вариативность развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– созданы условия для ежедневного трудового деятельностного и мотивационного непрерывного самосовершенствованного и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в

образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построена образовательная деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда до не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности к ребенку с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка*. Для выполнения этой задачи ППРОС Организации *содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная*.

3.1.2. Материально-технические условия

Организация создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.3. Организация режима дня

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Номина» города Улан-Удэ
670049, г. Улан-Удэ, 104-й мкр., дом 7 телефон 37-94-02
e-mail: ds_1@govrb.ru, <http://nomina-nu.tyousadik.ru>

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 20 от 25.08.2023г.

Индивидуальный маршрут для развития ребенка с тяжелым нарушением речи

Сроки реализации: 2023-2024 г.

Разработан:

Данзандоржиева С.Б.

Данчинова А.В.

Улан-Удэ
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039449

Владелец Сандакова Оюна Дамдиндоржиевна

Действителен с 09.11.2023 по 08.11.2024