

***Профессиональная
квалификация педагогов
МАДОУ «Детский сад № 1
«Номина» г. Улан-Удэ***



Общее количество педагогов – 40 чел.:

27 воспитателей (из них 5 человек в отпуске по уходу за ребенком);

13 специалистов: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по ФК, 2 учителя по бурятскому языку, 2 учителя по английскому языку, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель).



Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет.

До 30 лет – 5 чел. (12,5 %)

30-40 лет – 19 чел. (47,5 %)

40-50 лет – 8 чел. (20 %)

Свыше 50 лет – 8 чел. (20 %)



Педагогический стаж работы

Всего 2021-2022 уч. год на 19.11.2021 г.	Пед. стаж					
	<i>до 3 лет</i>	<i>до 5 лет</i>	<i>6 -10 лет</i>	<i>10- 15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20 и более;</i>
40	17	1	9	4	1	9



27,5 % педагогов имеют
квалификационную категорию:

Высшая - 2 чел.,

первая - 9 чел.

Аттестовано в 2020-2021 уч.г.:

высшая квалификационная
категория – 1, на I категорию – 5, в
2021-2022 уч.г. - на I категорию – 2.

*В 2021-2022 уч.г. планируется
прохождение аттестации 7 чел.*



Образовательный уровень

- высшее образование - 30 чел. (75%);
- среднее специальное педагогическое - 10 чел. (25%);
- получают высшее педагогическое образование - 1 чел.



Методическая работа - целостная система деятельности, *целью* которой является обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач учреждения, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, организованная на основе анализа результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей.



- Методическая работа в учреждении осуществляется методической службой.
- Коллегиальным органом управления методической службой является педагогический совет ДОУ.



В состав методической службы входят:

- методическое объединение педагогов групп общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста;
- творческие группы для разработки инновационных методических материалов, а также с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития учреждения, мониторинговых направлений деятельности ДОУ;
- «Школа молодого педагога»;
- наставничество.



Методическое объединение

Школа молодого педагога

Наставничество

- *Председатель* - Шодонова Алла Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Дашиева Бэлигма Ванчиновна, учитель бурятского языка I квалификационной категории;
- Попова Вера Петровна, воспитатель I квалификационной категории;
- *Секретарь* - Реховская Людмила Викторовна, воспитатель.



Творческая группа

- ***Председатель:*** Содномова Намжин Доржинимаевна, музыкальный руководитель I квалификационной категории;
- Максарова Юлия Соломоновна, учитель английского языка I квалификационной категории;
- ***Секретарь:*** Балабанова Ксения Сергеевна, музыкальный руководитель.



Методическое объединение (МО)

– это форма организации деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения (в дальнейшем Учреждение), направленная на совершенствование образовательного процесса, на развитие Учреждения.



МО выполняет следующие функции:

- планирует оказание конкретной методической помощи педагогам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализирует и планирует оснащение предметно-развивающей среды;
- изучает и обобщает опыт педагогов других учреждений;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь воспитателям;
- организует разработку методических рекомендаций для родителей в целях организации единого воспитательно-образовательного процесса для ребенка;
- рекомендует воспитателям различные формы организации самообразования;
- разрабатывает положения о конкурсах, декадах, месячниках и организует их проведение.



Цель деятельности творческой группы ДОУ -

создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами;
- формирование творческого коллектива педагогов – единомышленников;
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.;
- включение педагогов ДОУ в инновационный процесс ДОУ в различных видах образовательной деятельности.



«Школа молодого педагога» (ШМП)

– элемент методического пространства детского сада, объединяющего начинающих педагогов. Цель ШМП – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов. Школой молодого педагога руководит МО.

Задачи:

- формировать представление о статусе педагога и системе его работы в условиях инновационного развития в ДОУ;
- расширять знания, умения и навыки в организации педагогической деятельности: самообразование, обобщение и внедрение передового опыта, создание методической продукции, аналитической деятельности и т.д.;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих воспитателей и содействовать их разрешению;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных воспитателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.



Наставничество

Движение наставничества организуется в ***целях:***

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- оказания помощи начинающим педагогам в проектировании и моделировании образовательного процесса, проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
- формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
- формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.





**Спасибо
за внимание!**