

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  / О.Д. Сандакова
приказ МАДОУ «Детский сад № 1 «Номина»
г. Улан-Удэ от 29.10.2021 г. № 67/4

Отчет по разделу ВОК ДО в ДОО

«Управление качеством образования в ДООУ»

«Качество — это определенность, включающая совокупность свойств объекта, позволяющих ему удовлетворять различные уровни потребностей и находящихся в постоянном движении, изменении, преобразовании»

А.Л. Воробьев

В федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» **качество образования** определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время основным документом, определяющим ориентиры качества современного дошкольного образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который устанавливает Три Т: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям её реализации, результатам дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров.

Качество дошкольного образования в ДООУ определяется качеством условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и др.), качеством процессов (качество образовательного процесса, качество основных и дополнительных образовательных программ и др.), качеством результатов образовательной деятельности (динамика развития детей в образовательном процессе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, удовлетворённость родителей качеством услуг дошкольной организации и др.).

Образовательная программа дошкольного образования является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребёнка. Стандарт дошкольного образования — это стандарт поддержки разнообразия детства. Результаты дошкольного образования рассматриваются не как оценка достижений ребёнка, а как целевые ориентиры, определяющие направления его развития.

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит **качественный уровень** воспитания и развития ребенка-дошкольника. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

В этой связи особое значение приобретают следующие **профессиональные качества педагога ДООУ**:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;

- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- способность к самообразованию.

Быстро развивающиеся технологии и темп современной жизни требует новых «педагогов». Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:

- ✓ для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.
- ✓ для родителей - это всестороннее развитие ребенка.
- ✓ для педагога - это профессиональный рост и удовлетворенность своей деятельностью.

Таким образом, вывод очевиден: **качество — это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги).**

А как оценить «качество деятельности педагога ДООУ» и каковы критерии оценки этой деятельности?

Качество профессиональной деятельности педагога — степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг.

Критерий оценки — признак степени соответствия качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.

Критерии оценки качества работы педагогов дошкольного образования:

1. **Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей.**

1.1. Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.2. Хорошая посещаемость детей

1.3. Развитие творческих способностей воспитанников (качественная подготовка к утренникам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.).

2. **Компетенция самоорганизации и самообразования.**

2.1. Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДООУ.

2.2. Обобщение и представление своего педагогического опыта

2.3. Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.

2.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

2.5. Своевременность и качество оформления документации.

3. **Инновационная деятельность педагога.**

3.1. Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов, авторских программ, технологий, методик направленных на развитие ДООУ, повышение его авторитета, имиджа.

3.2. Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ в соответствии с новыми требованиями

3.3. Эффективная и безопасная, интересная и поддерживающая детскую инициативу организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов,

музыкальном и спортивном залах.

4. **Формирование социальных компетенций.**

4.1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Помимо профессиональных качеств педагог, несомненно, должен обладать личностными качествами, такими как этика, доброта, милосердие, трудолюбие.

Повышение **качества дошкольного образования** на современном этапе находится в прямой зависимости от **профессионального уровня педагогических кадров. Профессиональную компетентность педагога** оценивается с использованием трех критериев:

-владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

-готовность решать профессиональные предметные задачи.

-способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

В связи с данными требованиями к качеству дошкольного образования в нашем ДОУ:

-разработаны и утверждены локальные акты по повышению профессиональных компетенций педагогов и повышения престижа профессии (Кодекс профессиональной этики педагогического работника, Положение о Дресс-коде, Положение о взаимодействии с семьями, Положение о педагогическом часе и т.д.);

-систематически проводятся педагогические часы и педагогические советы, мастер -классы, недели профессионального мастерства, взаимопосещение занятий);

-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-публикации методических разработок и научных статей в педагогических журналах и сборниках;

-представление своего педагогического опыта на семинарах и фестивалях, на сайте ДОУ, на страницах детского сада в социальных сетях.

Составила: заместитель заведующего по УВР Ширапова В.Т.